



## 我們的祖籍

### 學習範疇：

數學

數據處理

(4D1 棒形圖 (二) 及 6D4 統計的應用及誤用)

國家安全教育

國家安全的重點領域

(建立維護國家文化安全的意識。)

### 學習階段：

二

### 學習目標：

1. 製作一格代表 10、50 或 100 個單位的棒形圖。
2. 選用適當的統計圖表達數據。
3. 認識中華文化，培養國民身份認同，建立維護國家文化安全的意識。

### 已有知識：

1. 能闡釋和製作一格代表 1、2 或 5 個單位的棒形圖。
2. 能闡釋折線圖。

### 教學資源：

工作紙

### 相關網站：

中華人民共和國中央人民政府網站  
(<http://www.gov.cn>)



## 活動：



1. 教師可從自己的祖籍說起，讓學生認識不少香港人的父母或祖輩是從中國內地移居香港。教師可以介紹一些常見的祖籍，以及它們的地理位置。
2. 教師可以先讓學生利用紀錄表記錄班內祖籍的情況，並收集同級其他班別的數據，然後協助學生綜合有關數據。
3. 教師與學生討論如何整合資料，例如把祖籍整合為「廣州」、「深圳」、「惠州」、「東莞」、「潮州」和「其他」，或其他分類方法(見備註)。
4. 根據調查所得的數據，利用方格紙、或電腦軟件，製作棒形圖。討論及比較以一格代表 1 或 10 個單位的圖像之異同。
5. 學生到中華人民共和國中央人民政府網站(<http://www.gov.cn>)，從「國情>社會>中華各民族>地方政府」中，瀏覽自己祖籍所屬省份的網站，與同學分享當中令人印象深刻的文化，例如：藝術、體育、飲食文化等。

## 討論：

1. 若數據項目較多時，把數據整合，有什麼好處？
2. 一格代表 10 個單位所製成的棒形圖與一格代表 1 個單位的棒形圖有何分別？以上哪一種比例較適合統計全級同學的數據，為什麼？  
(教師可引導學生了解在同一組數據下，兩種統計圖所製成的棒條長度會有所不同。因此，當涉及較大的數據時，宜採用 1 格代表 10 個單位製作棒形圖。)
3. 同級其中一班同學未有參與統計活動，小明表示可以利用折線圖推斷該班其中一個祖籍的人數，你認為小明的說法合理嗎？為什麼？  
(教師可引導學生了解各班同一個祖籍的資料是沒有連續性的項目，因此，以折線圖表達數據並推斷人數是不合理。)
4. 你最欣賞祖籍省份中哪些文化？你會如何保存和弘揚這些文化？



備註：

祖藉	縣（市、區）名稱
廣州（11區）	越秀區、海珠區、荔灣區、天河區、白雲區、黃埔區、花都區、番禺區、南沙區、從化區、增城區
深圳（9區）	福田區、羅湖區、鹽田區、南山區、寶安區、龍崗區、龍華區、坪山區、光明區
惠州（2區3縣）	惠城區、惠陽區、惠東縣、博羅縣、龍門縣
東莞	---
潮州（2區1縣）	湘橋區、潮安區、饒平縣

可培養的主要共通能力：

- 溝通能力
- 數學能力
- 解決問題能力



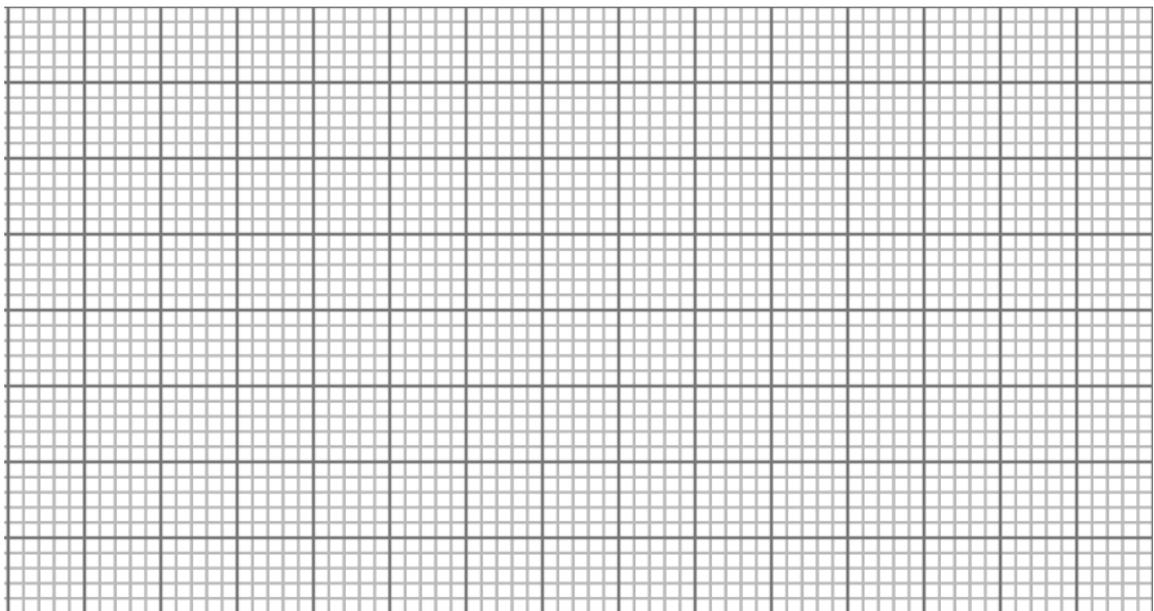
## 我們的祖籍

(一) 請於下表作記錄各班中不同祖籍的人數。

祖籍 \ 班別	6A 班 (人)	6B 班 (人)	6C 班 (人)	6D 班 (人)	總數 (人)
例：東莞					

(二) 利用搜集得來的資料，製作一個六年級同學祖籍的棒形圖。

-----





(三) 觀察製成的棒形圖，回答下列各題：

1. 我組所製作的棒形圖是以一格來代表 \_\_\_\_\_ 人。
2. 棒形圖內共有 \_\_\_\_\_ 個祖籍。
3. 最多同學的祖籍是 \_\_\_\_\_，共有 \_\_\_\_\_ 人。
4. 若把以上數據以一格代表 10 個人的棒形圖表示，你認為（合適／不合適）\*，因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. 統計當日，6E 班因出外參觀未有參與祖籍統計活動，於是小明認為可以利用折線圖推斷 6E 班同學祖籍深圳的數據，你認為小明的說法（合理／不合理）\*，因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*圈出答案

(四) 瀏覽自己祖籍所屬省份的網站，與同學分享當中令人印象深刻的文化。

6. 我最喜歡祖籍省份中的 \_\_\_\_\_ 文化，因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. 我認為以下方法可幫助保存和弘揚有關的文化。  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_